



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

110.340,10 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LC " ANTONIO PIGAFETTA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VIPC010004

Città

VICENZA

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

ROBERTO

Cognome

GUATIERI

Codice fiscale

GTRRRRT65T20L840C

Email

dirigente@liceopigafetta.edu.it

Telefono

0444543884

Referente del progetto

Nome

DAL MASO

Cognome

MONICA

Codice Fiscale

DLMMNC72A41L157X

Email

ufficiodirigenza@liceopigafetta.edu.it

Telefono

0444543884

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D23003450006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31534

Titolo progetto

Competenze STEM, digitali e linguistiche

Descrizione progetto

Il progetto di formazione nelle materie STEM e per la formazione linguistica finanziato dal PNRR di cui al DM 65/2023, rivolto alle studentesse e agli studenti (Intervento A) e al personale docente (Intervento B) si focalizza sugli snodi strategici di seguito descritti: Intervento A – 1) Realizzazione di venti corsi curricolari (per classi intere) e co-curricolari (per piccolo gruppi), con particolare attenzione alla promozione della partecipazione della componente studentesca femminile finalizzati al potenziamento e all'approfondimento delle discipline STEM, digitali e di innovazione, finalizzato alla promozione delle carriere scientifico/tecniche post-secondarie e al rafforzamento delle competenze digitali: i Dipartimenti Disciplinari STEM individueranno gli specifici argomenti anche sulla base del monitoraggio di interesse presso studentesse e studenti, in fase di attuazione; 2) Attivazione di dieci percorsi di mentoring e tutoring per piccoli gruppi al fine di supportare le scelte verso le facoltà universitarie afferenti alle aree STEM e verso gli ITS Academy; 3) Realizzazione undici di corsi di lingua straniera (principalmente Inglese, ma con possibilità di altre lingue, in ragione anche degli esiti del monitoraggio di interesse presso studentesse e studenti in fase di attuazione, e finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), di livello B2, C1 o C2, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. Intervento B – 1) Realizzazione di tre percorsi di formazione nella lingua Inglese, finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), di livello B1, B2 o C1; 2) Realizzazione di un percorso di formazione nella metodologia CLIL, in lingua Inglese, nelle materie di area STEM insegnate nel Liceo (Scienze, Matematica, Fisica).

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	20	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	11	Compilato	26.103,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.578,20 €	1	Completato	6.578,20 €

Totale richiesto per l'intervento
91.201,20 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il Liceo Pigafetta raccoglie un'utenza scolastica di profilo medio-alto, che annualmente raggiunge livelli di profitto nella fascia alta, con riferimento territoriale. Tale caratteristica delinea un bisogno formativo principalmente focalizzato al raggiungimento del successo formativo post-secondario, in particolare con riferimento al processo di ammissione alle facoltà universitarie di indirizzo Scientifico/medico/tecnologico. Il Gruppo di lavoro appositamente nominato ha analizzato i fabbisogni di formativi relativi alle discipline STEM e ha formulato proposte, che potranno tuttavia essere ricalibrate in corso d'opera, anche a seguito del feedback dell'utenza e degli eventuali bisogni emergenti nel prosieguo. L'indirizzo del Liceo, di stampo umanistico letterario, registra la necessità di percorsi di potenziamento nelle discipline STEM, in particolare per quella frazione della popolazione scolastica, non minoritaria, che intraprende, o desidera intraprendere, studi universitari di tipo scientifico-medico-tecnologico, al fine di colmare il divario con i livelli di preparazione propri di altri Licei e di favorire il superamento dei test d'ingresso all'istruzione post-secondaria. Un'analisi più approfondita è in corso tramite un sondaggio da effettuarsi presso i docenti e/o l'utenza della scuola. Emerge in prima istanza la necessità di attivare: 1) Percorsi curricolari di potenziamento delle discipline scientifiche (in particolare Scienze e Fisica) da erogare in forma di conferenza a più gruppi classe, tenuti da esperti di settore su materie che saranno selezionate dai Dipartimenti disciplinari 2) Percorsi co-curricolari di approfondimento delle discipline scientifiche (in particolare Scienze e Fisica) da attivarsi per piccoli gruppi elettivi di studenti e studentesse, in orario pomeridiano, tenuti da esperti di settore su materie che saranno selezionate dai Dipartimenti disciplinari 3) In particolare, emerge il bisogno di attivare Percorsi co-curricolari di approfondimento delle discipline scientifiche, da affidare prevalentemente ad agenzie qualificate, finalizzati all'approfondimento delle discipline scientifiche oggetto dei test d'ingresso e ai TOLC delle facoltà universitarie scientifico/mediche/ingegneristiche 4) Percorsi di tutoring e mentoring, in orario co-curricolare, per piccolissimi gruppi, al fine di orientare la scelta post-secondaria verso gli studi scientifico/tecnologici/ingegneristici (Università e ITS)

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Emerge in prima istanza la necessità di attivare: 1) Percorsi curricolari di potenziamento delle discipline scientifiche (in particolare Matematica, Scienze, Fisica, Competenze Digitali) da erogare in forma di conferenza a più gruppi classe, tenuti da esperti di settore su materie che saranno individuate dai Dipartimenti disciplinari 2) Percorsi co-curricolari di approfondimento delle discipline scientifiche (in particolare Matematica, Scienze, Fisica, Competenze Digitali), anche di carattere laboratoriale, da attivarsi per piccoli gruppi elettivi di studenti e studentesse, in orario pomeridiano, tenuti da esperti di settore su materie che saranno individuate dai Dipartimenti disciplinari 3) In particolare, emerge il bisogno di attivare Percorsi co-curricolari di approfondimento delle discipline scientifiche, anche di carattere laboratoriale, da affidare prevalentemente ad agenzie qualificate, finalizzati all'approfondimento delle discipline scientifiche oggetto dei test d'ingresso e ai TOLC delle facoltà universitarie scientifico/mediche/ingegneristiche 4) Percorsi di tutoring e mentoring , in orario co-curricolare, per piccolissimi gruppi, al fine di orientare la scelta post-secondaria verso gli studi scientifico/tecnologici/ingegneristici (Università e ITS) Il progetto disciplinare è inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Gli interventi formativi specifici saranno delineati nel dettaglio (quindi: quali argomenti, soggetti, profilo dei formatori) dalle indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari di Matematica e Fisica e di Scienze, sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I Dipartimenti individueranno gli argomenti specifici, e potranno essere ricalibrate in corso d'opera, anche a seguito del feedback dell'utenza e degli eventuali bisogni emergenti nel prosieguo. I percorsi formativi valorizzeranno anche le metodologie di: • Laboratorialità e learning by doing • Problem solving e metodo induttivo • apprendimento cooperativo per gruppi • Promozione del pensiero critico nella società digitale

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
vipc010004	Liceo Statale "Antonio Pigafetta"	VICENZA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☐ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Tra gli interventi formativi saranno altresì progettati percorsi di consolidamento e approfondimento delle competenze digitali secondo il quadro DigiComp 2.2, da destinare a interi gruppi classe, in orario curricolare, e/o a piccoli gruppi elettivi di studenti, in orario co-curricolare. In particolare, si prevede la possibilità di attivare corsi relativi a: - sistemi di Intelligenza Artificiale: funzionamento; utilizzo per l'apprendimento; aspetti etici; - Internet delle cose (IoT) - la protezione dei dati e la privacy nell'utilizzo della rete; - utilizzo del programma LaTeX.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Atteso che l'utenza del Liceo Antonio Pigafetta è prevalentemente femminile e che, in passate edizioni di promozione della cultura scientifica (ad.es. Progetto Girls & Science) l'affluenza delle studentesse è stata copiosa ed entusiastica, con riferimento alle attività già non rivolte all'intera classe, si avrà cura di sollecitare personalmente le studentesse alla partecipazione, anche per tramite della sensibilizzazione veicolata dalle loro docenti, già molto sensibili alle opportunità di genere, ad aderire ai corsi elettivi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Le studentesse e gli studenti del liceo Pigafetta, che tra i suoi indirizzi annovera anche uno dei Licei Linguistici più quotato del territorio (vedasi indagine EDUSCOPIO), d sempre promuove la formazione linguistica e l'acquisizione delle relative certificazioni. L'investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi offre un'importante opportunità per consolidare e rinforzare l'azione formativa multilinguistica. Il Gruppo di lavoro appositamente nominato per il progetto ha analizzato i fabbisogni di formativi relativi alla formazione multi linguistica e ha formulato alcune prime proposte, che potranno tuttavia essere ricalibrate in corso d'opera, anche a seguito del feedback dell'utenza e degli eventuali bisogni emergenti nel prosieguo. Un'analisi più approfondita è in corso tramite un sondaggio da effettuarsi presso i docenti e/o l'utenza della scuola. Emerge in prima istanza la necessità di attivare: 1) corsi specifici dedicati alle varie lingue e finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1, C2, indirizzati a tutte le studentesse gli studenti di tutti gli indirizzi del Liceo (Classico, Musicale e Linguistico), tenuti, ove possibile, da docenti di lingua interni. Gli interventi formativi specifici e, in particolare, la distribuzione sulle varie lingue (Inglese prioritariamente, ma anche Spagnolo, Tedesco, Francese e Cinese) saranno delineati nel dettaglio dalle indicazioni che emergeranno dal sondaggio sui bisogni formativi di studentesse e studenti e potranno essere ricalibrate in corso d'opera, anche a seguito del feedback dell'utenza e degli eventuali bisogni emergenti nel prosieguo. I costi delle certificazioni acquisite dalle studentesse e dagli studenti saranno (nella misura possibile) assorbite dal 40% di costi aggiuntivi calcolato forfetariamente. Considerati i tempi attuativi necessari anche al fine di organizzare gli esami di certificazione linguistica con enti esterni, gli interventi saranno realizzati prevalentemente o unicamente nell'a.s. 2024/2025

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli enti esterni che saranno coinvolti nell'attuazione delle azioni progettuali saranno prevalentemente atenei, centri di formazione specializzata, associazioni culturali e/o di categoria, scuole di lingua. Essi saranno selezionati con affidamento diretto sulla base di un'indagine sul territorio, in funzione della garanzia di qualità del servizio. Gli esperti saranno selezionati tramite avviso pubblico, con priorità ai dipendenti della scuola, ai sensi dell'art.6 com.7 del D.Lgs 165/2001 e selezione sulla base dei titoli e dell'esperienza documentata.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

Con particolare riferimento alla formazione STEM si potrà fare ricorso a interventi esperti ed esperienze formative promosse dai vicini Atenei, in particolare con l'Università di Padova, nei campi delle Scienze Biologiche, della Chimica, della Fisica, della Matematica e dell'Ingegneria

☐ Centri di ricerca

☐ ITS Academy

☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Relativamente sia alla formazione STEM sia alla formazione linguistica, si potrà fare ricorso ad agenzie di formazione specializzate, con particolare riferimento agli enti certificatori linguistici accreditati presenti sul territorio

☐ Centri culturali e musei

☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro designato per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto da: 1. Dirigente scolastico - project manager 2. Fausta Stancati - animatrice digitale 3. Monica Dal Maso - docente orientatore 4. Valeria Giacobbo - responsabile certificazioni linguistiche (inglese) 5. Maria Claudia Signorato - docente area linguistica (francese) 6. Patrizia Rigotto - docente area linguistica (tedesco) 7. Lingni Peng - responsabile certificazioni linguistiche (cinese) 8. Annamaria Alfano - docente area linguistica (spagnolo) 9. Ceccato Cristina - docente tutor area matematica 10. Maria Elisa Cattelan - coordinatrice DD matematica e fisica 11. Francesco Mezzalana - docente area scienze Esso si riunisce periodicamente, anche articolato per sottogruppi (STEM e linguistico) per progettare e monitorare la realizzazione del progetto, nonché per apportare le inevitabili modifiche di aggiustamento in corso d'opera.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
vipc010004	Liceo Statale "Antonio Pigafetta"	VICENZA

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento

cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
47.460,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
10	30	11.060,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
110

Importo totale (numero edizioni)
26.103,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	193.47	6.577,98 €
				Importo totale attività	6.577,98 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.440,80 €	4	Compilato	17.763,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.375,70 €	1	Completato	1.375,70 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il Liceo Pigafetta ha un corpo docente consolidato con basso turn-over, solidamente competente nel proprio ambito disciplinare. Tale caratteristica delinea un bisogno formativo, per i docenti di discipline non linguistiche, di apertura all'apprendimento/consolidamento/potenziamento delle lingue straniere, in un'ottica di multiculturalità anche per l'insegnamento CLIL. Inoltre, emerge la necessità formativa per la docenza di Italiano con seconda lingua (L2) a beneficio del crescente numero di studenti stranieri non parlanti italiano che si iscrivono al Liceo. Il Gruppo di lavoro appositamente nominato per il progetto ha analizzato i fabbisogni di formativi del corpo docente relativo al potenziamento delle competenze in lingua straniera e ha formulato alcune prime proposte, che potranno tuttavia essere ricalibrate in corso d'opera, anche a seguito del feedback dell'utenza e degli eventuali bisogni emergenti nel prosieguo. Un'analisi più approfondita è in corso tramite un sondaggio da effettuarsi presso i docenti della scuola. Emerge in prima istanza la necessità di attivare: 1) Percorsi formativi di lingua Inglese a docenti di discipline non linguistiche in servizio della scuola, finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. I Livelli di uscita possono eventualmente essere ricalibrati in funzione del placement test somministrato ai destinatari. 2) Eventualmente e qualora ne emerga significativa domanda, previo sondaggio presso i docenti, percorsi formativi di lingua diversa dall'inglese con le medesime finalità del punto 1) 3) Un corso annuale di metodologia CLIL destinato ai docenti delle discipline STEM, articolato in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti. Il progetto è inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Gli interventi formativi specifici saranno delineati nel dettaglio a seguito del feedback dell'utenza e degli eventuali bisogni emergenti nel prosieguo e potranno differire, sia nell'individuazione delle lingue, sia nel livello di certificazione in uscita, da quanto previsto, preventivamente, nel presente progetto.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	INGLESE
Livello B2	1	10	INGLESE
Livello C1	1	10	INGLESE
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	discipline STEM

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	26	3.172,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.268,80 €
Importo totale attività					4.440,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	40	17.763,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	40.46	1.375,64 €
				Importo totale attività	1.375,64 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.