

LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Classico - Linguistico - Musicale

Contrà P. Cordenons, 1 – 36100 VICENZA – Tel. 0444/543884

PEO: vipc010004@istruzione.it WEB: www.liceopigafetta.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

*I giovani non sono vasi da riempire
ma fuochi da suscitare
(massima socratica)*

AGGIORNAMENTO ottobre 2024

il presente aggiornamento sostituisce solo le corrispondenti voci
[dell’Aggiornamento ottobre 2023](#), a cui si rimanda

ATTIVITA' INTEGRATIVE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2024/25

Progetti

(per i dettagli si rimanda alle singole schede di progetto)

n.	AREA PROGETTUALE e TITOLO DEL PROGETTO	RESPONSABILE DI PROGETTO
	A00 - SOSTEGNO ALLO STUDENTE	
1	Sportello di tedesco	Rossetti
2	SPORTELLLO METODOLOGICO	SIMONATO
3	SPORTELLLO DI STUDIO ASSISTITO DI LATINO E GRECO BIENNIO	Spessa
4	SPORTELLLO INGLESE BIENNIO	VISINONI
5	SPORTELLLO DI MATEMATICA	MANETTO
6	SPORTELLLO MATERIE LETTERARIE	Dal Maso
7	SPORTELLLO SPAGNOLO	Ficci
	A01 - CONFUCIO	
8	Corso di potenziamento di lingua cinese contemporanea per le classi Terze	Cremona
9	Corso di potenziamento di lingua cinese contemporanea per le classi Quarte	Cremona
10	Borse di studio Aula Confucio	Hu
11	Gestione Aula Confucio	Hu
12	Sportello di Cinese per il biennio	Hu
13	Preparazione per HSK livello 2	Peng
14	Preparazione per HSK livello 4	Peng
15	Competizione linguistica e culturale cinese (Chinese Bridge + Valorizziamo la cultura cinese)	Peng
	A02 - CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
16	L'ONU e i diritti umani oggi	Battaglin
17	Umanesimo e Resistenza	Battaglin
18	PERCORSI DI LEGALITA'	DORO
19	SCUOLA E CARCERE: educare alla legalità attraverso il confronto con il mondo carcerario	DORO
20	SOLIDARIETA' E INCLUSIONE SOCIALE	DORO
21	BIOETICA - CONDIZIONE UMANA - FINE VITA	DORO
22	Fast fashion: sviluppo insostenibile	Guasco
23	DIRE FARE SOSTENIBILE - EVENTO UNISONA LIVE 2024/25	MATTIELLO
24	HEIMAT	Rigotto P
25	EDUCAZIONE DIGITALE	SIMONATO
26	LABORATORIO DI FILOSOFIA – "PALESTRA DI BOTTA E RISPOSTA"	ZANINI
	A03 - LINGUISTICA	
27	Gernika	Dalla Stella
28	La vida es sueño	Dalla Stella
29	Certificazioni Competenze Linguistiche - Inglese	Giacobbo
30	Spettacolo teatrale in lingua francese "Garçon de café"	Passaggi
31	Certificazione DELF B2	Passaggi
32	CERTIFICAZIONE DELE B2 e C1	Rigotto

33	Zertifikat B1 B2	Rigotto P
34	Teatro in Inglese	Savio
35	NOTHING BUT TALK - Conferenze di letteratura in Lingua inglese	Tizian
36	LETTORATO LICEO CLASSICO E LICEO MUSICALE	Tizian
37	Rombo	Rigotto P
	A04 - ORIENTAMENTO	
38	ORIENTAMENTO in ENTRATA	Guasco
	A05 - MATEMATICO - SCIENTIFICA	
39	Dall'Università di Padova agli acceleratori di particelle: l'affascinante mondo della ricerca scientifica.	GUARDA
40	Premio Telch	Midolo
	A06 - SALUTE E BENESSERE	
41	Associazione del Dono	Forghieri
42	EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'	Matera
43	SPORTELLLO ASCOLTO PSICOLOGICO	Matera
44	Scuola D+	Matera
45	Progetto Sabrina	Matera
46	ESSERE E MALESSERE SOCIAL -UNISONA LIVE 2024 -	MATTIELLO
	A07 - INCLUSIONE E ACCOGLIENZA	
47	Italiano L2	Basso E
48	STUDENTI ANIMATORI AL PIGAFETTA	DORO
	A08 - UMANISTICO - LETTERARIA	
49	CLASSICI CONTRO 2025	Bon
50	NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO	Bon
51	Premio "Franco Volpi"	Curcio
52	Premio "Alessandro Astegno"	Curcio
53	PROGETTO EX CHIESETTA S.S. MARIA E CRISTOFORO	GUADAGNIN
54	Lecture dall'Inferno	Matera
55	IN DIALOGO CON L'ARTE CONTEMPORANEA	GUADAGNIN
56	Promozione della lettura	Pastorio
57	Campionati di italiano	Pastorio
58	Biblioteca	Pastorio
59	Nea Athina	Spessa
60	Probat 2025	Spessa
	A09 - PERFORMATIVO - ESPRESSIVA	
61	Progetto Te.S.eO (Teatro Scuola e Occupazione)	Bon
62	ATTIVITA' MUSICALE ISTITUZIONALE	DE MAIO
63	Laboratorio teatrale	Spessa
64	Classici in scena	Spessa
65	Accompagnamento strumentale	Tavano
66	UN PIANO PER TAC	TISATO
67	Lezioni concerto dell'Ensemble Musagete	Vjestica
	A10 - CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	
68	Centro Sportivo Scolastico	Andrighetto
69	Power Yoga	Marcon
70	Progetto Orienteering	Marcon
71	Giudici di gara di atletica leggera	Andrighetto
	A11 - VIAGGI, SCAMBI, MOBILITA'	
72	MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE	VISINONI
	A12 - PCTO	

73	Il lavoro in archivio. Le carte e la ricerca storica	Battaglin
74	PCTO PER IL LICEO MUSICALE 2024/25; L'IMPORTANZA DEL MOMENTO PERFORMATIVO NELLA FORMAZIONE MUSICALE	Bolcati
75	Club de lectura	Casallas Ramirez
76	Corso base di spagnolo	Casallas Ramirez
77	GIRLS&SCIENCE competenze STEM per giovani di oggi e società di domani	MATTIELLO
78	Nuove guerre, migrazioni forzate e diritto di cittadinanza	Meneghini
79	Progetto PCTO Biblioteca	Pastorio
80	PRESENTAZIONE DEL LIBRO DI A. PIGAFETTA IN EDIZIONE BILINGUE	RIGOTTO S
81	MATTEOTTI	SIMONATO
82	LABORATORIO DI RICERCA STORIA	SIMONATO
83	FORMAZIONE SICUREZZA STUDENTI	Dal Maso
84	CORSO di PRIMO SOCCORSO studenti	Dal Maso
85	Educazione Finanziaria	Vitali
	A13 - FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	
86	"PALEONTOLOGIA DEL TERRITORIO VICENTINO"	MATTIELLO
87	"BIOTECNOLOGIE: COSA SONO E LE LORO APPLICAZIONI IN DIVERSI AMBITI"	MATTIELLO
88	Futuroclassico	Moscheni
89	Conoscere e aiutare	Schiafone
90	Niente panico, è solo ansia	Schiafone
91	STORIA MEDIEVALE	SIMONATO
92	COLONIALISMO	SIMONATO
93	INTELLIGENZA ARTIFICIALE	SIMONATO

PIANO DELL'OFFERTA del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - a.s. 2024/25

Le attività si svolgono nelle palestre del Liceo, al Giardino Salvi, a Campo Marzio, al Parco Querini, al campo scuola "G. Perraro" o in altre strutture sportive. Il Centro Sportivo Scolastico aderisce ai Campionati Studenteschi e alle discipline proposte.

ATTIVITA'	TIPOLOGIA	DOCENTE/I RESP	PERIODO
CAMPIONATI STUDENTESCHI	CURRICULARE EXTRACURRICULARE	Prof. Andrighetto, Bissoli, Crivellato, Marcon, Sottana, Farinaro	Tutto l'anno scolastico
CORSA CAMPESTRE	Gruppo Sportivo Fase Provinciale	Prof. Andrighetto, Crivellato, Marcon, Sottana, Farinaro	Data da definire
	Attività promozionale di resistenza	Prof. Andrighetto, Crivellato, Marcon, Sottana, Farinaro	Parco Querini 30 Ottobre
ATLETICA LEGGERA	Gruppo Sportivo	Prof. Andrighetto, Crivellato, Marcon, Sottana, Farinaro	Ottobre, Novembre, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio
	Attività Promozionale Trofeo DAMIANO IANNASCOLI	Prof. Andrighetto, Bissoli, Crivellato, Farinaro, Marcon, Sottana,	Campo di Atletica di Vicenza 25 Marzo 2025
	C.S.S. Fasi Provinciali	Prof. Andrighetto, Crivellato, Farinaro, Marcon, Sottana	Sem. Atletica Prov. CSS Allieve/i e Jun. Date da definire
Calcio a 5	C.S.S. e gruppo sportivo	Prof. Farinaro	Data da definire
Orienteering	C.S.S. e gruppo sportivo	Prof. Crivellato, Marcon	Data da definire
	Fase promozionale orienteering	Prof. Andrighetto, Bissoli, Crivellato, Farinaro, Marcon, Sottana	Data da definire
FUSI CUP	Sport di classe	Prof. Andrighetto, Marcon	Primi di Maggio
Pallavolo, Basket 3vs3	Torneo di classe	Prof. Marcon	Date da definire
Tennistavolo	C.S.S. e gruppo sportivo	Prof. Andrighetto	Data da definire

GIORNATE DELLO SPORT	Sport territorio e cultura Uscita pista ciclabile Uscita a Campolongo Sport e territorio Passeggiata naturalistica e Nordic Walking Colli Berici Voga veneta.	Prof.ssa Andrighetto, Bissoli, Crivellato, Farinaro, Marcon, Sottana	Date da definire
	Incontro in aula magna con studentesse del Pigafetta che hanno partecipato alle Olimpiadi	Prof.ssa Andrighetto	2 Ottobre 2024

Il CSS "A. Pigafetta" aderirà anche alle attività che saranno attivate in un successivo momento ,
precisamente: **PROGETTI dell'UFFICIO EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA (AREA 3 Sport corretti stili di vita e sicurezza a scuola) DELL'UAT VIII e ATTIVITA' PROMOZIONALI PROPOSTE dall'UAT**

Sono previste inoltre le seguenti attività con intervento di esperto esterno

ATTIVITA'	TIPOLOGIA	DOCENTE referente	PERIODO
ORIENTEERING con esperto esterno	CURRICULARE, classi 2 ^a	Prof.ssa Marcon	Anno scolastico
POWER YOGA per studenti e personale della scuola con Prof.ssa Marina Savio	EXTRACURRICULARE	Prof.ssa Marcon	Anno scolastico

STUDENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' AGONISTICHE DI ALTO LIVELLO (PTOF pag. 59)

La seguente tabella (Allegato 1 alla nota MIM prot. n. 2904 del 30/09/2024 aggiorna quella pubblicata nel PTOF 2022/2025 – ALLEGATO 06 a pag. 104

Allegato 1

Requisiti di ammissione al Progetto Studente - atleta di alto livello a.s. 2024-2025 validi per tutte le Federazioni Sportive Nazionali e Discipline Sportive Associate riconosciute da CONI e CIP		
	Requisiti sportivi	Soggetti certificatori
1.	Rappresentanti delle Nazionali assolute e/o delle relative categorie giovanili. Per le discipline sportive di seguito elencate vengono considerate le seguenti specifiche individuate dalle competenti Federazioni Sportive Nazionali*: Tiro a volo: - Rappresentanti delle nazionali giovanili. Tiro con l'arco: - Atleti delle divisioni Arco Olimpico e Compound facenti parte dei Gruppi Nazionali Targa, Targa Giovanili e/o Targa Paralimpici 2024; <i>*N.B.: Le altre discipline sportive, non espressamente citate, sono già comprese nel requisito generale di cui al punto 1.</i>	Federazioni Sportive Nazionali o Discipline Sportive Associate di riferimento, riconosciute da CONI e CIP
2.	Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici, Paralimpici e Giovanili (estivi ed invernali). Per la disciplina sportiva di seguito elencata vengono considerate le seguenti specifiche individuate dalla competente Federazione Sportiva Nazionale*: Tiro con l'arco: Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici, Paralimpici e Giochi Olimpici Giovanili (estivi); gli Atleti coinvolti nel Progetto "Scuola Federale" finalizzato alla preparazione dei Giochi Olimpici estivi; <i>*N.B.: Le altre discipline sportive, non espressamente citate, sono già comprese nel requisito generale di cui al punto 2.</i>	Federazioni Sportive Nazionali o Discipline Sportive Associate di riferimento, riconosciute da CONI e CIP
3.	Studente riconosciuto quale "Atleta di Interesse Nazionale" dalla Federazione Sportiva Nazionale o dalla Disciplina Sportiva Associata di riferimento. Per le discipline sportive di seguito elencate vengono considerate le seguenti specifiche individuate dalle competenti Federazioni Sportive Nazionali*: Tiro a volo: - Inserimento nei seguenti elenchi delle qualifiche settore giovanile pubblicate sul sito federale: - Junior maschile fossa, junior femminile fossa, junior maschile skeet; Tiro con l'arco: - Atleti delle divisioni Arco Olimpico e Compound partecipanti agli Eventi Internazionali Tiro alla Targa all'Aperto previsti dal Calendario Operativo 2024 e 2025; Baseball - Softball: - Atleti convocati nei raduni di preparazione delle manifestazioni internazionali riconosciute, ancorché non selezionati per la manifestazione stessa, ricadenti nel Requisito 1, esclusi gli atleti partecipanti ai try-out di selezione; - Atleti selezionati nelle accademie regionali. <i>*N.B.: Le altre discipline sportive non citate sono già comprese nel requisito generale di cui al punto 3.</i>	Federazioni Sportive Nazionali o Discipline Sportive Associate di riferimento, riconosciute da CONI e CIP

4.	Per gli sport individuali, Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento. In particolare, per le seguenti discipline sportive sono prese in considerazione solo le seguenti posizioni in classifica*: Ciclismo: • Piazzamento nelle prime 5 posizioni ai Campionati Italiani (per specialità e categoria); • Piazzamento nelle prime 5 posizioni nei Circuiti Nazionali del Settore Fuoristrada e BMX; • Piazzamento nelle prime 3 posizioni nei Campionati Regionali (per specialità e categoria). Tennis: • Atleti compresi tra i primi 50 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento. Padel e Beach Tennis: • Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica individuale nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento. Sport Rotellistici: • Atleti compresi tra i primi 24 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento. Sport Equestri: Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica finale del Campionato Italiano Assoluto della categoria giovanile della disciplina di riferimento, con la specifica per le seguenti discipline: • Salto Ostacoli: - classifica finale del Campionato Italiano Assoluto della categoria giovanile; - Computer List assoluta della categoria giovanile di riferimento (Children, Pony, Juniores, Young Riders). • Mounted Games: - classifica finale del Campionato Italiano Assoluto Individuale. Vela: • Atleti che si sono piazzati nel primo 35% delle classifiche dei Campionati italiani giovanili in singolo, in doppio e del Campionato Italiano Classi Olimpiche (CICO) • Atleti che sono nel primo 35% delle graduatorie (ranking) delle Classi Olimpiche, delle Classi di interesse federale, delle Classi con graduatorie superiori a 20 partecipanti; • Atleti che hanno conseguito medaglie in campionati/manifestazioni internazionali con più di 20 partecipanti. Motociclismo: • Atleti compresi tra i primi 36 posti del ranking nazionale federale di ogni specialità motociclistica, ove presente. Orientamento: • atleti compresi tra i primi 3 posti dei Campionati Italiani Individuali di CO, MTBO e SCIO (DF 290/2022)." Motonautica: • atleti partecipanti ai Campionati Nazionali o Internazionali.	Federazioni Sportive Nazionali o Discipline Sportive Associate di riferimento (o relativi Comitati regionali dalle stesse delegate), riconosciute da CONI e CIP
----	--	--

	Tiro a volo (Ente certificatore FITAV nazionale): • Atleti compresi tra i primi 10 posti del Campionato Italiano del settore giovanile 2024 delle seguenti qualifiche: - Esordienti maschili e femminili Fossa Olimpica; - Giovani Speranze maschili e femminili Fossa Olimpica; - Allievi e Allieve Fossa Olimpica; - Esordienti maschili e femminili Skeet; - Allievi skeet; - Junior femminile Skeet. Tiro con l'arco (Ente certificatore FITArco nazionale): • Atleti delle divisioni Arco Olimpico, Compound e Arco Nudo compresi nelle prime 16 posizioni delle graduatorie nazionali di categoria finalizzate alla partecipazione ai Campionati Italiani Targa all'Aperto e Targa all'Aperto Paralimpici 2024; compresi, altresì, i detentori del Titolo Italiano Tiro alla Targa all'Aperto e Tiro alla Targa all'Aperto Paralimpico 2024 di categoria delle divisioni Arco Olimpico, Compound e Arco Nudo; Canoa-kayak: • Per le imbarcazioni individuali C1/K1 e per le discipline riconosciute dall' ICF (SUP e COR): - Raggiungimento della finale o piazzamento entro il nono posto nei Campionati Italiani di categoria. Valevole per le categorie Ragazzi, Junior, Under 23 e Senior. - Piazzamento nelle prime tre posizioni nella Finale del Canoa Giovani e/o Meeting delle Regioni. Valevole per la categoria Cadetti B. • Per le imbarcazioni K2-C2/K4 o le squadre dello Slalom e della Discesa: - Piazzamento nelle prime tre posizioni nei Campionati Italiani di categoria. Valevole per le categorie Ragazzi, Junior, Under 23 e Senior. Golf: • Atleti che, al 30 novembre 2024, hanno raggiunto il numero minimo di giri richiesti dal Manuale Azzurro, riferiti all'anno di nascita (cfr. www.federgolf.it - Regolamenti Tecnici) e che si trovano tra i primi 36 posti (esclusi GIN) del Ranking Nazionale, filtrato per ogni singolo anno di nascita corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. I Giocatori e le Giocatrici di Interesse Nazionale non sono considerati ai fini del calcolo della 36ma posizione. Pesistica: • Atleti che hanno ottenuto il piazzamento tra il 1° e il 10° posto nella rispettiva categoria di peso (della classe di età di appartenenza) ricompresa nelle "Ranking List FIPE" stilate al momento della richiesta. Sport Paralimpici per Ipovedenti e Ciechi: • Showdown: primi 64 posti ranking list nazionale Maschile e 32 posti ranking Femminile • Blind Tennis: primi 16 posti ranking list nazionale per categoria (B1 – B2 -B3) • Judo: primi 10 posti per ciascuna categoria di peso. *N.B.: Le altre discipline sportive non citate sono già comprese nel requisito generale di cui al punto 4	
--	---	--

Piano annuale delle attività del Liceo Musicale a.s. 2024/2025

Cerimonia per la Festa dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate

- Esibizione in Piazza dei Signori lunedì 4 novembre 2024 ore 10.30 (solo banda)

Concerto di Natale 2024

- Prove dall'11 al 13 dicembre 2024 (palestre) e dal 16 al 18 dicembre (palestre)
- Concerto giovedì 19 dicembre 2024 ore 20,45 Chiesa di Carmignano di Brenta (PD)

PCTO- Concerto a tema

- Concerto Mercoledì 16 aprile 2025(in doppio turno) dalle ore 18.00 alle ore 22.00 a scuola (Aula Magna, Aula Musica, Chiostro inferiore e superiore con aule annesse)

Saggi di Classe (Aula Magna)

- Mercoledì 26, Giovedì 27 febbraio 2025: 4AM-4BM
- Mercoledì 18, Giovedì 20 marzo 2025: 3AM-3BM
- Lunedì 24, lunedì 31 marzo 2025: 2AM-2BM
- Martedì 1, Martedì 8 aprile 2025: 1AM-1BM
- Mercoledì 14, Giovedì 15 maggio 2025: 5AM-5BM
- Lunedì 12 maggio 2025: LMI e CORO BIENNIO
- Lunedì 19 maggio 2025: PERCUSSIONI

Classici Contro: 28, 29 marzo 2025

Notte dei Classici: venerdì 4 aprile 2025

Audizione concerto dei solisti: venerdì 9 maggio 2025 (Aula Musica, orario da definire)

Concerto dei solisti: giovedì 22 maggio 2025 (orario serale, Aula Magna)

Verifiche primo strumento: lunedì 19 – mercoledì 21 maggio o martedì 3 - venerdì 6 giugno 2025 (aule di lezione dei rispettivi docenti - date ed orari precisi da definire nelle varie sottocommissioni e comunicare entro 5 maggio 2025)

Concerto per l'Arma dei Carabinieri

- prove: venerdì 30 maggio e martedì 3, mercoledì 4 giugno 2025 (da confermare - Aula Musica e/o chiostro)
- Cerimonia: giovedì 5 giugno 2025 (Piazza dei Signori, mattino)

Concerto di fine anno scolastico 2024/25

- prove: dal 21 al 23 maggio e dal 26 al 28 maggio 2025 (palestre)
- concerto giovedì 29 maggio 2025 ore 20,45 - Teatro Comunale di Vicenza

Progetto "Orchestra Regionale dei Licei Musicali del Veneto" (vedi accordo di Rete e Progetto 2023-24)

- Job & Orienta – 29 novembre 2024 presso Sala dei Cavalieri di Palazzo Ridolfo, a Verona;
- Campus Carnevale – dal 1 al 4 marzo 2025
- Concorso di Palmanova (marzo 2025) e altri festival per orchestre
- Concerto 5 marzo 2025 presso Teatro Sociale di Belluno
- Campus estivo (luglio 2025): possibili Arezzo o Asiago

Partecipazione a rassegne organizzate da enti esterni limitatamente alle classi strumentali meno coinvolte nelle altre attività previste:

- Concerto a Ca'Misani di Camisano Vicentino (novembre 2024): responsabile di progetto prof.ssa Rettore (coinvolti alunni delle classi di arpa, chitarra e pianoforte);
- Progetto Bach (marzo 2025): responsabile di progetto prof.ssa Zanesco con gli allievi di pianoforte.

Piano annuale PCTO

AGGIORNAMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

La Legge n. 145 del 2018, che novella la Legge n. 107 del 2015, prevede che per le classi terze, quarte e quinte i Licei realizzino i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) per un numero complessivo di 90 ore nel corso del triennio.

In data 4 settembre 2019 il MIUR ha emanato le [Linee guida PCTO](#) ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicate sul sito del MIUR l'8 ottobre 2019.

1. PERCORSI PCTO INTERNI

I progetti del seguente elenco potranno, in corso d'anno, essere ampliati con ulteriori proposte gratuite (conferenze, webinar, corsi, concorsi, attività su piattaforma) che la referente d'istituto per il PCTO e/o i singoli Consigli di Classe ritengano efficaci per l'acquisizione da parte degli alunni di competenze trasversali e per il loro orientamento post-diploma.

A partire dall'a. s. 2023-24, le attività PCTO sono integrate con i moduli proposti nell'ambito dell'Orientamento (si rimanda al relativo paragrafo di questo documento) di cui alle [Linee Guida per l'Orientamento](#) adottate con [D.M. n. 328 del 22/12/2022](#)

ATTIVITÀ

DESTINATARI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	SOGGETTO EROGANTE
(25-30 ore minime di attività previste)	A. Adesione di tutte le classi		
	Presentazione del percorso del P.C.T.O. e del curriculum dello studente	Formazione a distanza(FAD) o in presenza	Docenti interni
	Sicurezza generale e specifica	Formazione a distanza (FAD) e/orso frontale	Esperti esterni
	B. Progetti programmati dai consigli di classe		
	Progetti di classe e Project work Partecipazione a progetti che richiedano competenze riconducibili al mondo del lavoro	Lezioni frontali, modalità a distanza/in presenza	Attività coordinata dai consigli di classe
	Pcto Liceo Musicale "L'importanza del momento performativo nella formazione musicale" *L'attività del concerto non esime dalla frequenza obbligatoria alle attività rivolte a tutte le classi (sezione A)	Conferenze, Concerti, approfondimenti nelle aree tematiche organizzativa e artistica	Attività coordinata dai docenti referenti del progetto Pcto Liceo Musicale

	Il lavoro in archivio. Le carte e la ricerca storica.	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
	C. Progetti di interclasse con adesione individuale* *I docenti referenti di progetto stabiliscono i criteri di adesione conformemente alla tipologia di progetto e alla programmazione generale delle attività di Pcto. I criteri sono esplicitati nella comunicazione ufficiale di attivazione del progetto. I progetti vengono svolti prevalentemente in orario pomeridiano.		
	Educazione Finanziaria	In presenza	Esperti esterni
	Orchestra Regionale dei Licei	Campus in presenza	Attività coordinata dal docente referente per l'Orchestra Regionale dei Licei dell'indirizzo musicale
	Laboratorio teatrale	In presenza	Esperto esterno e docente interna
	Laboratorio teatrale in lingua inglese	In presenza	Esperto esterno e docente interna
	Stem - Girls and Science	In presenza (laboratorio)	Docenti interni ed esperti esterni
	Scuola D+ (prevenzione alle dipendenze)	In presenza	Esperti esterni
	Progetto PCTO/BIBLIOTECA	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
	Corso base di spagnolo (indirizzi Classico e Musicale)	In presenza	Docenti interni
	Progetti PNRR: • Potenziamento delle competenze STEM, digitali e d'innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere • Formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti • Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con coinvolgimento delle famiglie	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
	D. Progetti individuali		
	Stage (anticipato in 3^ solo per motivate esigenze personali e familiari)	Presso struttura ospitante	Attività coordinata dal Consiglio di classe

DESTINATARI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	SOGGETTO EROGANTE
CLASSI QUARTE	A. Adesione di tutte le classi		

(45-50 ore minime di attività previste)	Presentazione del percorso del P.C.T.O. e del curriculum dello studente	Formazione a distanza o in presenza	Docenti interni
	Incontri con Orientainsieme	In presenza	Esperti esterni
	Educazione stradale	Lezioni frontali, modalità a distanza	Esperti esterni
	B. Progetti programmati dai consigli di classe		
	Visite aziendali	In presenza / virtuale	Attività coordinata dal Consiglio di classe
	Progetti di classe e Project work Partecipazione a progetti che richiedano competenze riconducibili al mondo del lavoro	lezioni frontali, modalità a distanza/in presenza	Attività coordinata dal Consiglio di classe.
	Pcto Liceo Musicale "L'importanza del momento performativo nella formazione musicale" *L'attività del concerto non esime dalla frequenza obbligatoria alle attività rivolte a tutte le classi (sezione A)	Concerto	Attività coordinata dai docenti referenti del progetto Pcto Liceo Musicale
	Il lavoro in archivio. Le carte e la ricerca storica.	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
	C. Progetti di interclasse con adesione individuale* *I docenti referenti di progetto stabiliscono i criteri di adesione conformemente alla tipologia di progetto e alla programmazione generale delle attività di Pcto. I criteri sono esplicitati nella comunicazione ufficiale di attivazione del progetto. I progetti vengono svolti prevalentemente in orario pomeridiano.		
	Progetto PCTO/BIBLIOTECA	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
	Scuola D+ (prevenzione alle dipendenze)	In presenza	Esperti esterni
	Club di lettura in Spagnolo (indirizzo Linguistico)	In presenza	Docenti interni
	Corso base di spagnolo (indirizzi Classico e Musicale)	In presenza	Docenti interni
	Giudici di gara di atletica leggera	In presenza	Esperti esterni
	Nuove guerre e migrazioni forzate	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
	Laboratorio teatrale	In presenza	Esperto esterno e docente interna
	Laboratorio teatrale in lingua inglese	In presenza	Esperto esterno e docente interna
	Stem - Girls and science	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
	Orchestra regionale dei licei	Stage	Attività coordinata dal docente referente per l'Orchestra Regionale dei Licei dell'indirizzo musicale

	Progetti PNRR: - Potenziamento delle competenze STEM, digitali e d'innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - Formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con coinvolgimento delle famiglie	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
	D.Progetti individuali		
	Stage individuale	Presso struttura ospitante	Attività coordinata dal consiglio di classe
	Esperienze formative autonome presso università* * Sono riconosciute le esperienze di orientamento formativo presso università ed enti privati formatori accreditati dal MIUR e coerenti con il curriculum	A distanza e/o in presenza	Soggetti esterni
	Mobilità scolastica internazionale* * le ore validabili in Pcto variano in base alla lunghezza del periodo trascorso all'estero (per le ore rubricabili, si faccia riferimento al paragrafo 3 di questa sezione a titolo Esperienze validabili per l'acquisizione di competenze trasversali)	Frequenza scolastica all'estero	Attività monitorata dai consigli di classe

DESTINATARI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	SOGGETTO EROGANTE
CLASSE QUINTA (numero ore di frequenza variabile in base al monte ore svolto in 3^ e 4^)	A. Adesione di tutte le classi		
	Presentazione del percorso del P.C.T.O e del curriculum dello studente	Formazione a distanza (FAD)	Docenti interni
	Il curriculum vitae e la gestione del colloquio di lavoro	In presenza	Soggetto esterno
	Relazione PCTO (project work): -preparazione alla relazione sui PCTO da presentare all'Esame di Stato.	Secondo indicazione del consiglio di classe	A cura dello studente
	B. Progetti programmati dai consigli di classe		
	Progetti di classe e Project work Partecipazione a progetti che richiedano competenze riconducibili al mondo del lavoro.	lezioni frontali, modalità a distanza/in presenza	Attività coordinata dai consigli di classe

Pcto Liceo Musicale "L'importanza del momento performativo nella formazione musicale" *L'attività del concerto non esime dalla frequenza obbligatoria alle attività rivolte a tutte le classi (sezione A)	Concerto	Attività coordinata dai docenti referenti del progetto Pcto Liceo Musicale
Il lavoro in archivio. Le carte e la ricerca storica.	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
Matteotti (due studenti individuati dal docente di Storia e Filosofia che poi relazioneranno al resto della classe)	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
C. Progetti di interclasse con adesione individuale* *I docenti referenti di progetto stabiliscono i criteri di adesione conformemente alla tipologia di progetto e alla programmazione generale delle attività di Pcto. I criteri sono esplicitati nella comunicazione ufficiale di attivazione del progetto. I progetti vengono svolti prevalentemente in orario pomeridiano		
Progetto PCTO/BIBLIOTECA	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
Laboratorio teatrale	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Laboratorio teatrale in lingua inglese	In presenza	Esperto esterno e docente interna
Stem - Girls and science	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
Nuove guerre e migrazioni forzate	In presenza	Esperti esterni e docenti interni
Presentazione del libro di Pigafetta in edizione bilingue	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
Club di lettura in Spagnolo (indirizzo Linguistico)	In presenza	Docenti interni
Corso base di spagnolo (indirizzi Classico e Musicale)	In presenza	Docenti interni
Progetti PNRR: - Potenziamento delle competenze STEM, digitali e d'innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - Formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con coinvolgimento delle famiglie	In presenza	Docenti interni ed esperti esterni
D. Progetti individuali		

	Stage individuale (se non svolto inQuarta, solo in caso di effettiva necessità)	Presso struttura ospitante	Attività coordinata dal consiglio di classe
	Esperienze formative autonome presso università * Sono riconosciute le esperienze di orientamento formativo presso università ed enti privati formatori accreditati dal MIUR e coerenti con il curriculum	A distanza e/o in presenza	Soggetti esterni

2. PERCORSI di STAGE presso SOGGETTI ESTERNI

Il Liceo progetta e organizza stage con i soggetti con i quali esiste già una convenzione attiva. Il Liceo può prendere in considerazione eventuali proposte di ulteriori convenzioni, provenienti da famiglie o soggetti terzi. In tali casi, tuttavia, l'attivazione del percorso è subordinata allo svolgimento prioritario delle attività PCTO promosse dalla scuola (vd. paragrafo precedente) e, comunque, a insindacabile valutazione del Liceo in merito a fattibilità, opportunità e coerenza con gli obiettivi del progetto istituzionale. La risposta in merito alla concretizzazione dello stage verrà comunicata e motivata dalla referente d'istituto allo studente richiedente.

L'iter procedurale necessario per l'organizzazione e la gestione dei singoli *stage* è consultabile nell'apposita pagina del sito d'istituto da cui è possibile scaricare anche la documentazione richiesta.

Ulteriori indicazioni operative relative agli stage individuali:

- Lo stage (preferibilmente di almeno 15 gg.) va svolto nel corso del Quarto anno (può essere anticipato in 3^a solo per esigenze personali e familiari; la valutazione dell'attuabilità dello stage nel corso del terzo anno è subordinata a insindacabile valutazione della scuola)
- L'attivazione dello stage richiesto dalla famiglie o da soggetti terzi è subordinata allo svolgimento prioritario delle attività PCTO promosse dalla scuola e, comunque, a insindacabile valutazione del Liceo in merito a fattibilità, opportunità e coerenza con gli obiettivi del progetto istituzionale.
- Lo stage è da svolgersi preferibilmente durante le vacanze estive (dalla conclusione delle attività didattiche entro e non oltre la prima settimana di luglio, ovvero dall'ultima settimana di agosto fino alla ripresa dell'attività didattica). Nel caso di stage svolti durante l'a.s., le attività saranno pomeridiane a meno di diversa deliberazione dei singoli CdC
- Non è possibile svolgere alcuno stage se non si è concluso interamente il percorso sulla sicurezza
- La richiesta di stage estivo deve avvenire entro e non oltre il 15 maggio di ciascun a.s. (anticipata al 15 gennaio nel caso si richieda uno stage presso un'istituzione pubblica. N.b.: nel caso si desideri svolgere uno stage presso il sistema bibliotecario del Comune di Vicenza, si comunica che l'ente dà la priorità a stage da svolgersi in corso d'anno in un pomeriggio della settimana preventivamente concordato con l'ente. **NON VERRANNO PRESE IN CONSIDERAZIONE RICHIESTE PERVENUTE OLTRE QUESTO TERMINE**

- Il dialogo per la progettazione dello stage (che è da considerarsi parte integrante del percorso) avverrà NECESSARIAMENTE tra lo studente interessato e la referente PCTO d'istituto tramite mail istituzionale e/o colloqui preventivamente fissati.

In merito agli **studenti-atleti** che praticano sport agonistico ad alti livelli, si rimanda a quanto dispone la Circolare MIUR prot. 3355/2017 *“Attività di Alternanza Scuola-Lavoro: chiarimenti interpretativi”*¹

I soggetti esterni con cui la scuola ha stipulato convenzioni durante gli anni scolastici spaziano su un'ampia gamma di attività istituzionali, professionali, produttive, servizi alla persona, commerciali, culturali, sportive, del terzo settore di cui la tabella sotto riporta solo una sintesi incompleta e sempre in fase di aggiornamento.

N.B.: La scuola si riserva la possibilità di riconoscere come attività di PCTO anche esperienze qualificanti debitamente documentate, svolte su iniziativa dei singoli studenti e delle loro famiglie e presentate alla scuola. La loro validazione, previa acquisizione di valida documentazione e insindacabile valutazione di merito sulla significatività dell'esperienza ai fini del PCTO, è competenza dei singoli CdC (o del referente PCTO nel CdC, in rappresentanza dell'Organo).

3. ESPERIENZE VALIDABILI PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI

Fatte salve ulteriori valutazioni debitamente motivate dal Consiglio di Classe, in particolare in presenza di esperienze qualificate e documentate, svolte dallo studente all'estero in seno ad attività della scuola o che valorizzino ulteriormente l'esperienza di mobilità internazionale, le attività individuate dal Liceo sono:

STUDENTI CHE FREQUENTANO ESPERIENZE DI STUDIO O FORMAZIONE ALL'ESTERO NELL'AMBITO DELLA MOBILITÀ INTERNAZIONALE O FRUENDO DI PROGRAMMI E BORSE DI STUDIO DI ALTRI ENTI, ASSEGNATE DAL LICEO TRAMITE SELEZIONE

Vista la Circolare MIUR prot. 3355/2017 *“Attività di Alternanza Scuola-Lavoro: chiarimenti interpretativi”*², il Liceo Pigafetta riconosce a titolo di attività validabili come PCTO:

13 – Alternanza scuola lavoro per studenti-atleti di alto livello agonistico

R: Le istituzioni scolastiche si trovano talvolta davanti alla necessità di rispondere alle esigenze educative degli studenti che ... praticano attività sportive ad alto livello agonistico, tale da farli considerare atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare una carriera sportiva d'élite, con la possibilità di perfezionare in futuro più o meno prossimo un contratto professionale con un datore di lavoro o con un'organizzazione sportiva, per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso di istruzione prescelto. ... L'apposita Commissione prevista dal Decreto Ministeriale n. 935 dell'11 dicembre 2015 ... ha identificato le categorie di studenti-atleti ammissibili alla sperimentazione, riconducendoli alle seguenti quattro tipologie di atleti cosiddetti di *“Alto livello”*:

- Rappresentanti delle nazionali partecipanti a competizioni internazionali;
 - Per gli sport individuali, atleti compresi tra i primi 12 posti della classifica nazionale di categoria giovanile all'inizio dell'anno scolastico di riferimento;
 - Atleti delle Società degli sport professionisti di squadra di cui alla legge 91/1981 che partecipano ai seguenti campionati: Calcio (serie A, serie B, Lega Pro, Primavera, Under 17 serie A e B, Berretti); Basket (A1/ Under 20 élite, Under 20 eccellenza);
 - Studenti coinvolti nella preparazione ai Giochi Olimpici e Paralimpici Invernali di Pyeongchang 2018, ai Giochi Olimpici e Paralimpici estivi di Tokio 2020, ai Giochi Olimpici e Paralimpici giovanili estivi di Buenos Aires 2018, ai Giochi Olimpici e Paralimpici giovanili invernali di Losanna 2020, ovvero ciascuno studente riconosciuto *“Atleta di Interesse Nazionale”* dalla Federazione o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.
- ...Per gli studenti-atleti di *“Alto livello”* frequentanti le classi terze, quarte e quinte dei percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado - previa attestazione dell'appartenenza del giovane ad una delle suddette categorie di atleti da parte della Federazione sportiva di riferimento - le attività di alternanza scuola lavoro potranno comprendere gli impegni sportivi, sulla base di un progetto formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente. ... In aderenza con quanto riportato nella Guida operativa emanata dal MIUR, una Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente, la quale provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e l'istituzione scolastica. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive.

2Le esperienze di studio all'estero da parte degli studenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado sono state oggetto di chiarimenti uniformi nel tempo da parte del MIUR, tra i quali si ricordano [...] la nota prot. n. 843 del 10 aprile 2013, avente ad oggetto le “Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale”, alle quali in questa sede si fa espresso rinvio.

In quest'ultima, in particolare, il MIUR ha avuto modo di precisare che, in linea con le Raccomandazioni e le specifiche azioni dell'Unione Europea, le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti sono considerate parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione. [...].

Liceo "Antonio Pigafetta" - VICENZA – aggiornamento del PTOF 2022/2025 - 25 ottobre 2024

- **15 ore** per gli alunni in mobilità trimestrale
- **30 ore** per gli alunni in mobilità semestrale
- **50 ore** per gli alunni in mobilità annuale
- **30 ore** agli studenti partecipanti ai programmi europei Move o similari
- **30 ore** agli studenti partecipanti ai programmi di viaggio-studio in Cina con Borsa di Studio dell'Istituto Confucio presso Ca' Foscari di Venezia, ai sensi della convenzione esistente tra il Liceo Pigafetta e l'Ateneo Veneziano

Uno dei principi essenziali risiede nel fatto che partecipare ad esperienze di studio o formazione all'estero significa sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali, portando a riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti ed acquisendo doti di autonomia e indipendenza degne di rilievo. L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, "contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando 'le mappe' di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio".

Come è noto, l'attività di alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Il contatto con la cultura e le tradizioni del Paese che accoglie lo studente nella sua esperienza di studio all'estero, l'esigenza di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo e di una diversa nazione, portano indubbiamente a sviluppare competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro. Inoltre, lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera, compreso il linguaggio tecnico – specialistico, rappresentano elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze da redigere al termine del percorso di studio dell'allievo.

Non è esclusa, inoltre, la possibilità, offerta dalla maggior parte dei Paesi europei, di partecipare a iniziative di transizione scuola lavoro, diversamente declinate secondo le regole previste dai rispettivi ordinamenti scolastici, ad esempio con periodi anche robusti di stage e tirocini presso strutture ospitanti, previsti nei rispettivi percorsi di studio delle scuole secondarie di secondo grado. Nel caso in cui lo studente fosse inserito in un percorso formativo che abbia in programma simili attività, queste andrebbero a rafforzare ulteriormente le competenze apprese durante il periodo di studio all'estero.

In ogni caso [...] al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo [...]. Il Consiglio di classe ha, quindi, la responsabilità ultima di riconoscere e valutare tali competenze, evidenziandone i punti di forza, ai fini del riconoscimento dell'equivalenza, anche quantitativa, con le esperienze di alternanza concluse dal resto della classe in cui verrà reinserito lo studente al suo rientro.

[...] Nel caso, infine, di esperienze all'estero di durata inferiore all'anno scolastico, valgono le stesse considerazioni che precedono, salva la possibilità per gli istituti scolastici di attivare esperienze di alternanza ritenute necessarie all'eventuale recupero e allo sviluppo di competenze non ancora acquisite. [...] Si ritiene, invece, opportuno evitare il ricorso a "pacchetti tutto incluso" che prevedano attività genericamente offerte alle scuole come percorsi occasionali, non strutturati in un progetto stabile e condiviso e/o non coerenti con i percorsi di studi, la cui finalità, lungi dall'intercettare i fabbisogni formativi degli studenti in alternanza, miri piuttosto all'adempimento di una mera procedura burocratica. L'offerta di tali servizi, infatti, rischia di compromettere lo sviluppo del legame della scuola con il territorio e il mondo del lavoro richiamato dai principi della Legge 107/2015 e la necessaria valutazione dell'impatto educativo dell'esperienza.

INTEGRAZIONE - PIANO INCLUSIONE per l' a.s. 2024-2025

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 maggio 2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20 maggio 2024

Il Piano Annuale per l'Inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana. Il piano d'inclusione rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali è parte integrante del PTOF d'istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale.
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e creative;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...);
- Definire buone pratiche comuni all'interno del Liceo;
- Delineare prassi condivise di carattere: amministrativo e burocratico (documentazione necessaria); comunicativo e relazionale (prima conoscenza); educativo-Didattico (assegnazione, accoglienza, coinvolgimento del consiglio di classe).

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO **2023/24** REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE **ISABELLA SCHIAFONE**

ALUNNI ISTITUTO					
	SEDE	Succursale			TOTALE
TOTALE SEDE	873	241			1114
Distribuzione negli indirizzi:					
Classico	271	90			361
Linguistico	393	151			544
Musicale	209				209

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	SEDE	succursale			TOTALE
Psicofisici	2	1			3
Vista	1				1
Udito					
TOTALE SEDE	3	1			4
di cui art.3 c.3	2	1			3
PEI curriculare	3	0			3
PEI differenziato	0	1			1
Distribuzione negli indirizzi:					
classico	1				1
linguistico	0	1			1
musicale	2				2

ALUNNI CON DSA (L. 170/ 010)

	SEDE1	Succursale			TOTALE
TOTALE SEDE	19	0			19
Distribuzione negli indirizzi:					
classico	5	0			5
linguistico	4	0			4
musicale	10	0			10

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	SEDE	succursale			TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	24	3			27
Individuati senza diagnosi/relazione	4	4			8
TOTALE SEDE	28	7			35
Distribuzione negli indirizzi:					
classico	9	3			12
linguistico	8	4			12
musicale	11	0			11

Tipologia di alunni con BES	SEDE1	succursale			totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	4	4			8	8
ALUNNI ADOTTATI						
ALUNNI IN AFFIDO						
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	2 breve periodo				2	2
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE						

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	4
... di cui specializzati	1
Docenti organico potenziato	9
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	0
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1

Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologa esterna	1
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: Punti di forza: mutuo aiuto Criticità Ipotesi di miglioramento: aumentare la comunicazione tra docenti, aumentare l'autonomia dei docenti curricolari in assenza dell'insegnante di sostegno...	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Vicepreside Funzione strumentale Inclusione Docenti curricolari Docenti di sostegno Genitore
Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): GLO: composto da genitori degli alunni, studente, docenti del cdc, operatori che seguono gli alunni per elaborare e verificare il PEI GRUPPO DI LAVORO L2 per <i>alfabetizzazione della lingua italiana mirate al progressivo raggiungimento dei livelli A1, A2, B1 del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere composto da docenti di potenziamento di inglese, spagnolo, italiano</i>

RISORSE- MATERIALI

Accessibilità: L'istituto è accessibile ai disabili, è dotato di ascensore e servizi igienici attrezzati
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: ...Accompagnamento degli studenti di nuova iscrizione da parte della funzione inclusione e referente H e di altri docenti sia nella fase di decisione che di nuova frequenza
Spazi attrezzati: Laboratori informatici e multimediali, LIM in tutte le aule, ...

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): ...
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): ...
se con CTS (tipologia e progettualità): ...
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): ...
se con Enti esterni[Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): ...

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corsi online sui DSA	
Incontri di formazione per docenti su temi di area inclusione (2022/23)	42
Corso "Inclusività" organizzato dal MIUR	20
Corso sui profili di funzionamento di studenti della scuola secondaria superiore che presentano disturbi dello spettro autistico o comunque riconducibili a disturbi del neurosviluppo (sindrome di Asperger).	35

La didattica inclusiva: strategie educativo-didattiche e relativa valutazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali” (2022/23)	50
La ricerca al servizio dell’ educazione” I nuovi saperi che la ricerca offre al campo educativo le conseguenti ricadute nella pratica didattica (2022/23)	40
Corso “Progettare la sicurezza per le persone con disabilità” (2023/24)	6
Formazione per l’apprendimento della Lingua Italiana dei Segni (LIS) e per la Lingua Italiana dei Segni Tattile (LIST) – Corso base (2023/24)	2
Corso di formazione “La gestione dei disturbi alimentari a scuola” (2023/24)	23
Corso di autoaggiornamento “OLTRE- Overcoming Limits for Transgender Equality Identità Trans* e Bullismo omotransfobico” (2023/24)	11
L’inclusione scolastica al passo con la norma: la Valutazione e gli Esami di Stato (2023/24)	2
Formazione programmata:	
Approfondimenti relativi all’area della metodologia e della didattica BES	
Percorsi specifici relativi ai quadri di funzionamenti specifici presenti a scuola	
Ripresa e aggiornamento della normativa relativa ai BES	

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Punto di forza: possibilità di confronto tra docenti e scambio di buone pratiche

Criticità: auspicabile una maggiore frequenza dei docenti che si trovano ad operare con studenti BES

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all’inclusione del PTOF:

Il Piano per l’Inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l’attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, mentre col concetto di integrazione l’azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema “scuola” un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell’attività educativo-didattica quotidiana. Il piano d’inclusione rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali è parte integrante del PTOF d’istituto e si propone di:

- ☑ Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del personale scolastico.
- ☑ Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- ☑ Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi. ☑ Favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell’apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale.
- ☑ Adottare piani di formazione che prevedano l’utilizzo di metodologie didattiche innovative e creative; ☑ Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...);
- ☑ Definire buone pratiche comuni all’ interno del Liceo;
- ☑ Delineare prassi condivise di carattere: amministrativo e burocratico (documentazione necessaria); comunicativo e relazionale (prima conoscenza); educativo–Didattico (assegnazione, accoglienza, coinvolgimento del consiglio di classe).

Progetti per l’inclusione nel PTOF:
1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Progetto L2
3. Progetto Didattica Digitale Integrata

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Per quanto riguarda la progettazione delle attività didattiche e la valutazione degli alunni con disabilità certificate (L104/92) si seguono le nuove direttive ministeriali formalizzate nel PEI; per la valutazione degli alunni con DSA, vengono seguite e registrate le indicazioni degli strumenti compensativi e dispensativi contenuti nel PDP, per gli altri alunni con altri bisogni educativi speciali, la valutazione è coerente con le prassi inclusive previste dalla normativa ed indicate nell'eventuale PDP.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

Peer tutoring, cooperative learning, ...

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Accoglienza alunni neo-isritti anche con l'intervento efficace degli studenti-animatori e attività specifiche, Orientamento in ingresso e in uscita, attività di PCTO specifiche

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

I docenti adottano strategie inclusive adatte a tutti gli studenti, calibrando in modo opportuno i PEI e i PDP, al fine di mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica, contrastando il rischio di isolamento e di demotivazione, nonché dell'abbandono scolastico.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

...

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

...

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario di rilevazione i

Soggetti coinvolti:

- Docenti e studenti

Tempi:

- ...

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- ...

Appendice - NORMATIVA DI RIFERIMENTO ESSENZIALE

- LEGGE n. 328 dell'08/11/2000 "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali". In particolare l'articolo 14 prevede "per realizzare la piena integrazione delle persone disabili di cui all'articolo 3 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nell'ambito della vita familiare e sociale, nonché nei percorsi dell'istruzione scolastica o professionale e del lavoro, i comuni, d'intesa con le aziende unità sanitarie locali, predispongono, su richiesta dell'interessato, un progetto individuale".
- LEGGE n. 170 dell'8/10/2010 sui DSA: "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico". Linee guida con Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011; Intesa Conferenza Stato-Regioni del 25 luglio 2012.
- DIRETTIVA M. del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale": istituisce i GLI (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione che nell'art. 15 della legge 104/92 erano Gruppi di Lavoro per l'Integrazione). La finalità è di potenziare la cultura dell'inclusione per realizzare il diritto allo studio di tutti.
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013: suggerisce azioni a livello di singola istituzione scolastica e costituzione del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) esteso alle problematiche relative a tutti i BES.
- Nota n.1551 del 27 giugno 2013: PIANO ANNUALE INCLUSIVITA' (P.A.I.)
- Nota n. 2563 del 22 novembre 2013: "Chiarimenti di applicazione alla Direttiva del 27.12.2012".
- LEGGE n. 107 del 13 luglio 2015 "La Buona Scuola" (entrata in vigore il 16/07/2015). Questa legge ha dato una delega al governo in merito all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. L'inclusione scolastica diventa un tema condiviso.
- LEGGE n. 134 del 18/08/2015 "Disposizioni in materia di diagnosi, cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie