



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

79.521,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LC " ANTONIO PIGAFETTA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VIPC010004

Città

VICENZA

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

ROBERTO

Cognome

GUATIERI

Codice fiscale

GTRRRT65T20L840C

Email

dirigente@liceopigafetta.edu.it

Telefono

0444543884

Referente del progetto

Nome

ROBERTO

Cognome

GUATIERI

Codice Fiscale

GTRRRT65T20L840C

Email

dirigente@liceopigafetta.edu.it

Telefono

0444543884

Informazioni progetto

Codice CUP

E31I24000300001

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48396

Titolo progetto

VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO

Descrizione progetto

Il progetto "Verso il successo formativo", strutturato in quattro tipologie di interventi differenziate per durata, numero di attori coinvolti, obiettivi e contenuti, è finalizzato a contenere il tasso di insuccesso scolastico e a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica. Il progetto, seppur realizzato a beneficio di una popolazione scolastica che, per natura del percorso di studi scelto e per background socio-culturale conosce il fenomeno della dispersione e dell'insuccesso scolastico in misura contenuta, tuttavia va a colmare un bisogno di intervento per tutti quei casi, non rari, di richiesta di aiuto per la difficoltà di prosecuzione degli studi, di disagio causato da scelte orientative non congeniali o da difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi formativi per inadeguata motivazione, autostima, metodo di studio. Obiettivi specifici per il Liceo Pigafetta: • Personalizzazione dei percorsi: Offrire attività di recupero e potenziamento su misura per gli studenti di Classico, Linguistico e Musicale che presentano difficoltà o eccellenze in specifiche discipline, valorizzando le peculiarità di ciascun indirizzo. • Tutoraggio e mentoring: Affiancare agli studenti tutor e mentori esperti, in grado di fornire supporto personalizzato, stimolare la motivazione e favorire l'orientamento al futuro. • Attività laboratoriali innovative: Organizzare laboratori interdisciplinari e progetti extracurricolari che promuovano l'apprendimento attivo, il pensiero critico e le competenze digitali, sfruttando le potenzialità delle nuove tecnologie. • Collaborazione con le famiglie: Coinvolgere attivamente le famiglie nel percorso scolastico dei ragazzi, attraverso incontri informativi e attività congiunte, per creare un ambiente di apprendimento favorevole. Benefici attesi: • Miglioramento dei risultati scolastici: Riduzione dei casi di ripetenza e abbandono scolastico, incremento della motivazione e dell'autostima degli studenti. • Sviluppo di competenze chiave: Acquisizione di competenze trasversali come il problem solving, la creatività, il lavoro di gruppo e la comunicazione efficace, fondamentali per affrontare le sfide del mondo contemporaneo. • Inclusione e equità: Creazione di un ambiente scolastico inclusivo e accogliente, che valorizzi le differenze individuali e offra a tutti gli studenti le stesse opportunità di successo. Il Liceo conta di raggiungere l'obiettivo di riduzione del tasso di insuccesso e di dispersione scolastica mediante l'attivazione, in sinergia con enti del Terzo Settore presenti sul territorio, di 1) 30 edizioni di Percorsi individuali di mentoring e orientamento della durata di 20 ore 2) 9 edizioni di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, della durata di 10 ore 3) 13 edizioni di Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, della durata di 15 ore ciascuno. 4) 10 edizioni dei Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, della durata di 5 ore Il liceo si avvarrà dell'apporto strategico e progettuale di un Team per la prevenzione della dispersione scolastica, che effettuerà l'analisi dell'incidenza della dispersione scolastica nella scuola e l'incidenza degli abbandoni, programmerà la strategia di intervento, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative e di orientamento.

Data inizio progetto prevista

15/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ISTITUTO SERBLIN PER L'INFANZIA, L'ADOLESCENZA, L'ETA' ADULTA E LA TERZA ETA'	80028360248		partner di progetto

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	30	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	9	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	13	Compilato	30.849,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	10	Compilato	5.530,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.988,76 €	1	Completato	7.988,76 €

Totale richiesto per l'intervento
79.521,76 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica rappresenta un passo fondamentale per l'attuazione efficace del progetto al Liceo Statale Antonio Pigafetta di Vicenza. Questa attività consentirà di individuare con precisione i fattori che contribuiscono al fenomeno della dispersione, consentendo di progettare interventi mirati e personalizzati. Il Liceo "Antonio Pigafetta" è il liceo storico di Vicenza ed è frequentato da una popolazione scolastica proveniente da un background socio-culturale generalmente medio-alto, con studentesse e studenti motivati e avviati verso carriere scolastiche di successo. Con tali premesse il fenomeno della dispersione scolastica è molto contenuto e si manifesta prevalentemente sotto forma di ripetenza nelle classi prime e seconde a seguito di insufficienze nelle discipline di insegnamento. Il fenomeno della ripetenza e di abbandono nelle classi del triennio è sostanzialmente trascurabile e si sostanzia in poche unità. I tassi di ripetenza storici nelle classi prime e seconde nell'ultimo quinquennio oscillano tra l'1,5 e il 2,2%. I non ammessi allo scrutinio per assenza mediamente oscillano tra lo 0,3% e lo 0,7 %. Oscillante tra il 7 e il 12% il tasso degli studenti del biennio con sospensione del giudizio. Il fenomeno dell'abbandono scolastico è praticamente inesistente e l'uscita dal Liceo durante il corso del biennio si manifesta quasi esclusivamente con la richiesta di trasferimento verso altri indirizzi di studi, dopo colloqui e stage di riorientamento. Cionondimeno sono individuabili alcuni fattori di rischio: difficoltà di apprendimento specifiche (DSA, BES); problemi emotivi e comportamentali; situazioni di disagio familiare; aspettative familiari e sociali. Il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) rappresentano strumenti fondamentali per l'analisi dei dati e l'individuazione dei fattori di rischio. In particolare, sarà necessario, nel RAV, identificare le aree di criticità emerse dalle autovalutazioni degli anni precedenti e l'allineamento delle azioni previste nel PTOF con le esigenze degli studenti a rischio, oltre ad assicurarsi che le attività previste siano coerenti con i bisogni emersi dalla mappatura dei rischi. Saranno inoltre attuate azioni di accompagnamento e di prevenzione, finalizzate a supportare la più idonea scelta del corso di studi, con particolare coinvolgimento delle famiglie e, in particolari, azioni individuali e di gruppo di sostegno degli apprendimenti disciplinari, supporto alla motivazione, all'autostima e al senso di autoefficacia, rinforzo del metodo di studio. Tali azioni strategiche contribuiranno a contenere ulteriormente sia il tasso di insuccesso scolastico, sia la consapevolezza nella scelta degli studi.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Grazie ai finanziamenti PNRR del progetto M4C1I1.4-2024-1322 Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) il Liceo realizzerà fino a: 1) 30 edizioni di Percorsi individuali di mentoring e orientamento della durata di 20 ore ciascuno, indirizzati prevalentemente agli studenti che necessitano di azioni di rimotivazione, rinforzo del metodo di studio, orientamento o riorientamento 2) 9 edizioni di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, della durata di 10 ore ciascuno, rivolti a piccoli gruppi di almeno 3 alunni/e, focalizzati, secondo le circostanze, o sugli apprendimenti prettamente disciplinari, o su processi di meta-apprendimento (metodo di studio, motivazione e rimotivazione, ecc.) 3) 13 edizioni di Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, della durata di 15 ore ciascuno, per gruppi di almeno 9 alunni/e, di natura prevalentemente disciplinare, per il rinforzo delle competenze e degli apprendimenti al fine di prevenire l'insuccesso scolastico. 4) 10 edizioni dei Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, della durata di 5 ore ciascuno, finalizzati a sostenere, nei casi di difficoltà o criticità, le scelte di orientamento e riorientamento. Alcune delle azioni descritte saranno realizzate in collaborazione con enti del Terzo Settore, sul territorio, con l'intervento di personale specializzato con l'età adolescenziale. Tutte le azioni sono realizzate in orario co-curricolare. In particolare, le azioni 2) e 3) saranno progettate in stretta correlazione con le discipline di apprendimento curricolari e condotte da docenti della disciplina.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Considerata l'analisi dei bisogni effettuata e la natura delle criticità relative alla dispersione all'insuccesso scolastico, la scuola attiverà le seguenti iniziative: - convenzione o accordo per avvalersi dell'intervento professionale in partnership con enti del terzo settore presenti da anni sul territorio, specializzati nel sostegno alla crescita e alle problematiche dell'età infantile, dell'adolescenza e dell'età adulta, con i quali già esiste una collaborazione consolidata. - coinvolgimento attivo dei genitori per promuoverne la partecipazione attraverso incontri individuali, laboratori, corsi di formazione e progetti di mentoring e rafforzare il loro ruolo nel sostegno ai figli. - utilizzo di strumenti di comunicazione innovativi: impiego di canali digitali (siti web, ecc.) per diffondere informazioni, facilitare la comunicazione e coinvolgere un pubblico più ampio. - Incontri informativi e workshop: organizzazione di incontri aperti a genitori, studenti, insegnanti, amministratori locali e associazioni per presentare gli obiettivi del progetto, raccogliere feedback e costruire un senso di appartenenza condiviso.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo

☒ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Alle famiglie della Comunità Scolastica sarà data ampia informazione su tempi, contenuti e modalità di attuazione delle azioni progettuali previste. In particolare sarà condotto un sondaggio presso i genitori, specialmente delle classi del bienni, per comprendere quali siano i bisogni percepiti e le criticità segnalate relativamente al rischio di dispersione scolastica e di insuccesso formativo. Tale feedback sarà utilizzato per la progettazione contenutistica delle varie tipologie di percorso descritte. L'accesso ai percorsi formativi degli studenti e delle famiglie che ne fruiranno avverrà per o per candidatura/riciesta personale oppure per invito sulla base delle segnalazioni dei Consigli di Classe, in particolare laddove vi siano situazioni di criticità, generalmente note, che necessitino di intervento.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è nominato dal dirigente scolastico, sentito il Collegio dei Docenti. Esso effettuerà l'analisi della situazione relativa all'incidenza del fenomeno della dispersione scolastica nella scuola e l'incidenza degli abbandoni, programmerà la strategia di intervento, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative e di orientamento, nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Esso si riunirà periodicamente: prima dell'inizio delle attività per l'analisi del contesto e la definizione delle strategie; in corso d'opera per il monitoraggio del progetto e l'analisi dei feedback; al termine delle attività progettuali per l'analisi post-hoc degli esiti degli interventi formativi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
30	30	25.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
9.954,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
117

Importo totale (numero edizioni)
30.849,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
5.530,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	234.96	7.988,76 €
Importo totale attività					7.988,64 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	102
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	102
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	96	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.